

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности: 21.02.15 Открытые горные работы (базовая подготовка)

Белый Яр, 2024

Программа учебной дисциплины **ОУП.04 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» - (базовая подготовка), утвержденной в 2024 г.

Организация-разработчик: Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Разработчик: Алексеева О.А. - преподаватель английского языка Филиала ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УР
Панченко - А.С. Панченко
от «02» 09 2024 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|---|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» | | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 22 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитию национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Горный техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.

ПК 1.2. Организовывать и контролировать технологические процессы на участке при ведении открытых горных работ.

ПК 1.3. Организовывать и контролировать ведение работ по обслуживанию вспомогательных технологических процессов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности</p> | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | <p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | <ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | <p>учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p> | <p>Анализировать техническое задание на разработку конструкции типовых деталей, узлов изделия и оснастки.</p> | <p>Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки.</p> |
| <p>ПК. 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на горном участке.</p> | <p>Применять информационно-коммуникационные технологии для обеспечения жизненного цикла технической документации.</p> | <p>Перевод со словарём Перевод со словарём основной терминологии по профилю подготовки. Правила оформления документов.</p> |
| <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей на горном участке.</p> | <p>Анализировать конструкторскую документацию.</p> | <p>Перевод, обобщение и анализ специализированной литературы по профилю подготовки. Планирование результатов.</p> |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка учащегося 118 часов. Обязательная

аудиторная учебная нагрузка учащегося 118 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная общая нагрузка | 118 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 118 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | 86 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 86 |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 28 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 86 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Введение | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование. | 2 | |
| Тема № 1.1 Знакомство с окружающими. Представление себя. | Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc); приветствие, прощание; представление себя. Грамматика: | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| | <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>1. Знакомство с окружающими. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Внешность, личностные качества, особенности характера людей;</p> <p>3. Семья; семейные взаимоотношения;</p> <p>4. Повседневная жизнь, домашние обязанности.</p> <p>5. Описание здания. Описание квартиры / дома. Интерьер. Предлоги места.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема № 1.2 Страна/страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>14</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Безличные предложения;</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Особенности проживания в городе и в деревне. Инфраструктура. | 2 | |
| | 2. Жизнь в России и в Великобритании. | 2 | |
| | 3. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 4. Время. Часы. Предлоги времени. | 2 | |
| | 5. Порядковые и количественные числительные. Дроби. | 2 | |
| | 6. Местоположение объекта. Адрес. | 2 | |
| | 7. Ориентирование на улице. | 2 | |
| Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; предлоги местоположения; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Распорядок дня. Предлоги времени. | 2 | |
| | 2. Рабочий день студента. | 2 | |
| | 3. В учебном кабинете. Предлоги местоположения. | 2 | |
| | 4. Хобби, виды хобби. Герундий. Свободное время; | 2 | |
| | 5. Профессиональная деятельность и хобби. | 2 | |
| | 6. Организация досуга. Мое хобби. | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; неопределенные местоимения; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артиклы: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Магазины. Виды магазинов. Неопределенные местоимения. | 2 | |
| | 2. В супермаркете. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 3. Покупки. Продукты и товары в магазинах. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | |
| | 4. Традиции национальной британской кухни. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | 5. Русская кухня. Традиционные блюда. | 2 | |
| | 6. Всемирно известные магазины. | 2 | |
| | 7. Контрольная работа. | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; степени сравнения прилагательных; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды спорта. Физическая культура и спорт. 2. Значение спорта для здоровья людей. Здоровое питание. | 2 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | 3. Спортивные традиции в России и Великобритании | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Путешествия. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: The Present Continuous; инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды и способы путешествий. Почему и как люди путешествуют. | 2 | |
| | 2. Планирование поездки. Заполнение шенгенской визы. 3. Республика Хакасия. Тур по Хакасии. | 2 2 | |
| Тема № 1.7 Россия | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | OK 01, OK 02, OK 04 |
| | Практические занятия | 12 | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | 1. Географическое положение России, климат, население. 2. Национальные символы. 3. Политическая система и экономическое устройство РФ. 4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 5. Значимые события в истории Москвы. 6. Традиции народов России | 2 2 2 2 2 2 | |
| Тема № 1.8 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население). 2. США (географическое положение, климат, население). 3. Политическая система Великобритании и США. Национальные символы. 4. Обычаи и традиции Великобритании и других англоговорящих стран 5. Крупные города Великобритании и США. Достопримечательности. | 2 2 2 2 2 | |
| | | | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Технический прогресс: перспективы и последствия. | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Технический прогресс: перспективы и последствия. | 2 | |
| | 2. Экологические проблемы человечества. | 2 | |
| | 3. Достижения науки. Изобретения вокруг нас. | 2 | |
| 4. Изобретения 19 и 20 веков. | 2 | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 10 | |
| Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | |
| | 3. Открытия XX века. | 2 | |
| | 4. Открытия XXI века. Современные средства связи. | 2 | |
| 5. Технологии будущего. | 2 | | |
| Тема 2.3. Современный мир профессий. Проблемы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика: | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. | 2 | |
| | 2. Моя будущая профессия. Специфика работы по специальности. Планы на будущее. | 2 | |
| | 3. Роль иностранного языка в профессии горный техник-технолог. | 2 | |
| | 4. Профессия горный техник-технолог. Обучение и карьера. | 2 | |
| 5. Горные машины и механизмы на производстве. Основные принципы деятельности. | 2 | | |
| Административная контрольная работа. | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 118 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- столы ученические;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект контрольных работ для 1 курса.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Английский язык, 10-11 класс, Москва: Просвещение, 2022.- 351с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2018. – 863с.
4. Рогова Г.В., Английский язык за два года: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 11-е издание. Москва: Просвещение, 2022 - 384с.

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 336с.
2. Кравцова Л.И. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. Английский язык. - М.: Высшая школа, 2022. - 463 с.
3. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2019. – 352 с.
4. Слепович В. С. Деловой английский. Business communication: Учебное пособие. – Мн.: «ТетраСистем», 2022-256с.
5. Гаудсвард Гертруда. Английский для делового общения; [пер. с нем. В.В. Мартыновой]. – Москва: Изд. «Омега-Л», 2021. – 140с.
6. Деловое общение на английском языке для начинающих / Н. М. Коптюг.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2023.-167с.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по Английскому языку.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р. 1 Тема: 1.1-1.8</p> | <p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <p>Р. 2 Тема: 2.1-2.3</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Заполнение документации в соответствии с требованиями специальности. Оценка письменной практической работы, Перевод профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>ПК 1.1 Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ.</p> | <p>Р. 2 Тема: 2.1-2.3</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Заполнение документации в соответствии с требованиями специальности. Оценка письменной практической работы, Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме для перевода профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 2.1 Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на горном участке.</p> | <p>Р. 2 Тема: 2.1-2.3</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Заполнение документации в соответствии с требованиями специальности. Оценка письменной практической работы, Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>электронной форме для перевода профессионально- ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 3.1 Обеспечивать выполнение плановых показателей на горном участке.</p> | <p>Р. 2 Тема: 2.1-2.3</p> | <p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Заполнение документации в соответствии с требованиями специальности. Оценка письменной практической работы, Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме для перевода профессионально- ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |